

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида «Солнышко» р.п.Башмаково*

Принята  
Педагогическим  
советом МБДОУ  
Протокол  
№ 1 от 31.08.2023г.  
Председатель  
\_\_\_\_\_ /

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ ДС  
«Солнышко»  
 Свечникова Н.В.  
Приказ № 25-11 от 31.08.2023г.



*Дополнительная общеразвивающая программа*

*«Математические ступеньки»*

*/для детей 5-7 лет, срок реализации – 2 года/*

Автор: педагог дополнительного образования

Красичкова Л.Е.

Башмаково 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи

1.3 Содержание программы

1.4 Планируемые результаты

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1 Календарный учебный план

2.2 Условия реализации программы

2.3 Методические материалы

2.4 Список литературы.

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 Пояснительная записка

### Актуальность

В дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность. Процесс развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста будет более эффективен при использовании в непосредственно образовательной деятельности игровых методов и приемов. Наши дети, имеющие речевые нарушения, часто испытывают особые затруднения при выражении своих мыслей, оречевлении своих действий, их последовательности, что затрудняет их математическую деятельность.

Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, у меня возникла идея создания **кружка «Математические ступеньки»**. Главным достоинством данной формы является способ подачи материала. Используемые методические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей элементарных математических представлений. Интерес детей дошкольного возраста проявляется к игровым персонажам. С этой целью вводятся знакомые детям по мультфильмам игровые персонажи, т.к. они являются элементом субкультуры детей. Помогая героям выполнять задания, дети удовлетворяют потребность в личностной заинтересованности и осознании собственной значимости. Присутствие игровых персонажей в непосредственно образовательной деятельности побуждает детей к математической деятельности, преодолению интеллектуальных трудностей.

Особенностью непосредственно образовательной деятельности является использование рабочих тетрадей, альбомов. Большинство занятий, в которых математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности, носит интегрированный характер. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения. Занятия предполагают также и различные формы объединения детей (пары, малые группы, вся группа) в зависимости от целей познавательной деятельности. И дети и родители с удовольствием принимают участие в математических праздниках, викторинах и конкурсах, оформляют газеты, книги-раскладушки на математические темы.

Методика «Кружка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

### **Срок реализации Программы и возраст обучающихся**

Программа разработана для детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Срок реализации 2 года.

Первый год обучения-64 часа

Второй год обучения- 64 часа.

Этапы реализации Программы

Первый год обучения-дети в возрасте 5-6 лет

Второй год обучения-дети в возрасте 6-7 лет

## 1.2 Цели и задачи

**Цель** кружка «**Математические ступеньки**»: закрепление знаний, полученных во время организованной деятельности, качественная подготовка детей к школе.

### **Задачи:**

- Развитие логического мышления и творческих способностей.
- Развитие математических способностей и склонностей.
- Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.
- Обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
- Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)
- Овладение навыками речевого общения, упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.  
Расширение и активизация словаря.

В организации работы особое внимание уделялось развитию логического мышления. Работа распределяется по разделам:

- Количество и счет,
- Ознакомление с геометрическими фигурами,
- Определение величины.
- Ориентировка во времени и в пространстве.
- Решение логических задач.

Таким образом, можем утверждать, что использование игровых методов и приемов как средства развития элементарных математических представлений дает положительный результат в развитии психических процессов и речи. Динамика обучения показывает, что проведение непосредственно образовательной деятельности по математике с использованием современных подходов, дает положительный результат в развитии математических способностей детей.

## 1.3 Содержание программ

### *Количество и счет.*

- На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом второго пятка из единиц.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

### *Величина.*

- Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.
- Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.
- Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами.
- Способствовать развитию глазомера.

### *Геометрические фигуры.*

- Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.

- Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.
- Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).
- Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.
- Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)
- Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.
- Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.
- Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

### ***Ориентировка во времени.***

- Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала ,потом, до, после, раньше, позже.
- Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.
- Учить определять время по часам с точностью до часа.

### ***Ориентировка в пространстве.***

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).
- Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).
- Продолжать учить пользоваться тетрадь в клетку.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка ,плана.

### ***Логические задачи.***

- Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

## 1.4 Планируемые результаты

.

*(1 год обучения)*

На конец учебного года дети должны уметь:

- Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;
- Считать до 20 и дальше (*количественный и порядковый счет до 20*);
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- Пользоваться цифрами и **математическими знаками**;
- Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- Измерять длину предметов;
- Делить предметы на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть;
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- Ориентироваться в **окружающем** пространстве и на плоскости (*лист, страница*);
- Определять временные отношения;

На конец года дети должны знать:

- Состав чисел первого десятка (*из отдельных единиц*) и состав первого пятка из двух меньших;
- Предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;



- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;
- Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года;

В результате обучения **детей** происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный **материал**, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

### **Планируемые результаты**

*(2 года обучения)*

На конец первого учебного года дети должны уметь:

- Объединять группы предметов по общему признаку
- Считать до 10 и дальше (*количественный и порядковый счет до 10*);
- Называть числа в прямом порядке до 10;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Пользоваться цифрами и **математическими знаками**;
- Различать величины: длину, ширину, высоту;
- Делить предметы на несколько равных частей
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- Ориентироваться в **окружающем** пространстве и на плоскости (*лист, страница*);

На конец первого года дети должны знать:

- Состав чисел первого десятка (*из отдельных единиц*) и состав первого пятка из двух меньших;

- Предшествующее число, последующее число, соседей числа;
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним

На конец второго учебного года дети должны уметь:

- Находить части целого множества и целое по известным частям;
- Считать до 20 и дальше (*количественный и порядковый счет до 20*);
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 20;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- Пользоваться цифрами и **математическими знаками**;
- Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- Измерять длину предметов;
- Ориентироваться в **окружающем** пространстве и на плоскости (*лист, страница*);
- Определять временные отношения;

На конец второго учебного года дети должны знать:

- Состав чисел первого и второго десятка (*из отдельных единиц*);
- Предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;
- Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года;

## **2.Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный план**

#### **Перспективное планирование совместной деятельности детей и взрослых**

##### **Раздел «Количество и счёт».**

Задачи: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, совершенствование навыков счета, счет предметов слева направо, согласование числительных с сущ. в роде, числе. Знакомство с математическими знаками +,-,=, <,>,и их написание. Знакомство с составом числа из 2-х меньших. Учить соотносить числа от 0 до 9 с количеством предметов. Учить решать арифметические задачи развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления. Совершенствование навыков счета, формирование устойчивого интереса к математическим знаниям, развитие внимания, памяти.

Игры: «Назови следующее, предыдущее число»,

«Назови соседей»,

«Назови меньше на 1, больше на 1»,

«Вверх, вниз по числовой лестнице»,

«Составь и реши задачу»

##### **Раздел «Геометрические фигуры».**

Задачи: закрепить представление о геометрических фигурах, представление о многоугольнике. Знакомство с геометрической фигурой - трапеция. Учить преобразовывать одни фигуры в другие. Изображение фигур в тетради в клетку, составление символических изображений животных из геометрических фигур.

Игры: «Назови предметы данной формы»,

«Что общего и чем отличаются фигуры»,

«Найди предмет

такой же формы»,

«Подбери фигуры по цвету, размеру и форме»,

«Найди лишнюю фигуру»,

«Конструктор»,

«Почини одеяло»,

«Танграм», «Пифагор».

### **Раздел «Определение величины».**

Задачи: учить делить целое на две, четыре и более частей, осознавая, что целое всегда больше, чем его часть, а часть меньше, чем целое. Закрепляют умение сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, обозначают величину следующими словами: высокий- низкий, длинный- короткий и т.д. Продолжать учить понимать зависимость величины предметов от пространственного расположения.

Игры: «Подбери шарф для куклы»,

«Подбери мебель для 3-х медведей»,

«Что выше?»»,

«Построим забор».

### **Раздел «Ориентировка во времени»**

Задачи: уточнение и закрепление знаний о временах года, месяцах, днях недели.

Игры: «Вчера, сегодня, завтра»,

«Дни недели»,

«Режим дня»,

«Когда это бывает?»»,

«Что перепутал художник?»»

### **Раздел «Решение логических задач».**

Задачи: развитие у детей приемов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)

Игры:

«Волшебный квадрат», «Соты», «Волшебный круг»,

Кроссворды и задачи в стихах.

## **Календарное планирование работы кружка «Математические ступеньки». ( воспитанники 5-6 лет) .**

### **Сентябрь-октябрь**

#### **Тема «Количество и счет».**

Задачи: 1) числа и цифры от 1 до 4. 2) Соотношение количества предметов с цифрой. 3) Знаки + и -.

Игры: «Разложи правильно»,

«Куда вставить карточку?»

«Найди свою пару»,

«Сосчитай и построй»,

«Игры с мячом»,

#### **Тема «Величина».**

Большой, маленький, поменьше.

Игры: «Разноцветные листья»,

«Узнай грибок»,

«Катя и Катенька»,

#### **Тема «Ориентировка во времени».**

Знакомство с названием осенних месяцев.

«Кто работает рано утром?»»,

«Путешествие ночью»,

#### **Тема «Ориентировка в пространстве».**

Ориентировка на листе бумаги.

«Кто идет в гости к Белоснежке?»»,

«Кому звонит Айболит?»»,

Тема «Геометрические фигуры».

Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.

Игры: «Магазин без продавца»,

«Покажи фигуру»»,

«Найди предмет такой же формы»»,

## **ноябрь**

**Тема «Количество и счет».**

Задачи: числа и цифры от 1 до 5. Знаки + и -. Независимость числа от величины предмета. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.

«Сколько?»»

«Рассеянный художник»»,

«Сколько?»»,

«Зайчата- плутишки»»,

«Смотри, слушай, делай».

**Тема «Величина».**

Длинный, короче, еще короче, самый короткий

«Какой?»»,

«Фрукты большие и маленькие»»,

«Кто быстрее?»

### **Тема «Ориентировка в пространстве».**

Понятия:: лево -право, впереди, сзади.

Игры: «Помоги мышке добраться к сыру»,

«Как Красной шапочке пройти к бабушке?»»,

«Найди карточки с одинаковым расположением предметов»,

«Что где находится?»»

### **Тема «Ориентировка во времени».**

Повторение названий осенних месяцев. Части суток.

«Вчера, сегодня, завтра»,

«Когда это бывает?»»,

«Какой сегодня день?»»

### **Тема «Геометрические фигуры».**

Круг, квадрат, треугольник. Нахождение предметов в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры.

«Какие фигуры видишь?»»

«Заполни пустые квартиры»,

«Найди место»»

**декабрь**

Количество и счет



Числа и цифры от 0 до 6, знаки + и -. Решение арифметических задач, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки <,>.

«Мальчики»,

«Какой цифры не стало?»,

«Сколько?»,

«Путаница»,

«Разложи лекарства»,

«Наведи порядок»

Величина

Часть и целое.

«Снеговики»,

«Подбери куклам одежду для прогулки»,

«Как зовут мальчиков?»

Ориентировка во времени и в пространстве

Закрепление названий месяцев зимы. Закрепление понятий: слева - справа, впереди - сзади. Дни недели.

«Назови дни недели»,

«Назови скорее»,

«Назови пропущенное слово»,

«Круглый год»,

«Найди игрушку»,

«Найди похожую»,

«Нарисуй картинку»,

«Покажи где?»»,

Геометрические фигуры

Дорисовывание геометрических фигур. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2 и 4 равные части.

«Разложи по коробкам»,

«Строители»,

«Продавцы».

## **Январь**

Количество и счет

Числа и цифры от 1 до 8. Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших. Решение примеров на сложение и вычитание. Знаки  $<$ ,  $>$ .

«Исправь ошибку»,

Убираем цифры»,

«Задумай число»,

«Число, как тебя зовут?»»,

«Составь цифру»,

«Сосчитайте по порядку»,

«Кто внимательный?»»

«Наведи порядок»,

Ориентировка во времени и в пространстве

Знакомство с зимними месяцами. Повторение названий дней недели и частей суток.

«Клумба»,

«Покупки»,

«Новоселье»,

Величина.

Деление предметов на 4 части. Сравнение целое и части.

«Мишка и мишутка»,

«Башни для мишек»,

«Забор»,

«Разные дома»,

Геометрические фигуры.

Овал. Прямоугольник, квадрат, треугольник, круг.

«Сколько треугольников?»»,

«Танграм»,

«Волшебный круг»,

«Платье для Наташки»,

«Кто где живет?»»

**Февраль**

Количество и счет

Числа и цифры 1-9. Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Число 10.  
Сложение числа 10 из 2-х меньших.

«Что изменилось?»

«Которой игрушки не стало?»

«Считай, не ошибись»

«Садовник»

«Письмо»

Геометрические фигуры

Выкладывание из счетных палочек предметов из разных фигур .Трапеция.

Повторение названий геометрических фигур.

«Соты»

«Колумбово яйцо»

«Блоки Дьенша»

«Игры с разноцветными прищепками»

Ориентировка во времени и пространстве.

Дни недели. Месяцы зимы. Части суток.

«Расскажи про свой узор»

«Путешествие по комнате»

«Двенадцать месяцев»

Величина.

Высокий - низкий. Часть и целое.

«Лото»

«Где, чей дом?»

## **март**

Количество и счет.

Решение задач. Соотнесение числа и цифры. Знаки<,>. Составление чисел из двух меньших.

«Заполни пустые клетки»,

«Вычислительная машина»,

«Игры с разноцветными прищепками»

Величина

Сравнение предметов по всем показаниям величины.

«Сравни пояса»,

«Подбери обувь»,

«Дорога».

Геометрические фигуры

Работа в тетради в клетку. Работа со счетными палочками. Повторение названий геометрических фигур

«Гусеница»,

«Найди такую же»,

«Я найду, а ты продолжи»,

«Гном строит дом»,

«Платья для кукол»,

Ориентировка во времени и в пространстве.

Повторение названий месяцев осени и зимы. Знакомство с месяцем - март. Характерные приметы времен года.

«Лови, бросай, дни недели называй»,

«Неделя стройся!»,

«День и ночь- сутки прочь»,

«Подбери картинки»,

## **апрель**

Количество и счет

Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между цифрой и числом.

«Примеров много- ответ один»,

«Сколько?»

«Игры с разноцветными прищепками»

Геометрические фигуры

Четырехугольники, шестиугольники. Повторение круг, овал, треугольник.

«Мастерская»,

«Украсть коврик»,

«Что на что похоже?»

«Посмотри и назови».

Ориентировка во времени и в пространстве

Повторение названий весенних месяцев. Характерные особенности времен года. Части суток.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

«Комната для кукол»,

«Бабочки»,

«Запомни и выложи»,

«Времена года»,

«Игры с разноцветными прищепками»

## **МАЙ**

Количество и счет.

Решение задач. Порядковый счет. Решение математических загадок.  
Повторение изученного материала.

«Напиши цифру»,

«Составь задачу и запиши»,

«Помоги другу»,

«Соберемся в школу»,

Геометрические фигуры

Рисование предметов из заданных фигур. Создание символических  
предметов из фигур.

«Сравни грузы»,

«Разбитая ваза»,

«Составь картинку из фигур»,

«На какую фигуру похож предмет?»,

«Нарисуй правильно»,

Ориентировка в пространстве и во времени.

Работа в тетради в клетку. Повторение названия месяцев года.

«Поездка на трамвае»,

«Соседи медвежонка»,

«Назови скорее»,

«Нарисуй правильно»,

«Слушай и рисуй».

## **Календарное планирование работы кружка «Математические ступеньки». (дети 6-7 лет)**

### **Сентябрь-Октябрь**

#### **Тема «Количество и счет».**

Задачи: 1) числа и цифры от 0 до 9. 2) Соотношение количества предметов с цифрой.

Игры: «Сделай поровну»,

«У кого столько же?»

«Пересчитай предметы»,

«Лепка цифр и геометрических фигур» из пластилина.

#### **Тема «Величина».**

Задачи : Отношение большой, средний, маленький, поменьше, между, посередине.

Игры: «Катя и Катенька»,

«Кому - что?»

#### **Тема «Ориентировка во времени».**

Задачи: повторение названия месяцев года, дней недели, части суток.

Игры: «Путешествие ночью»,

«Было - будет»,

#### **Тема «Ориентировка в пространстве».**

Задачи: ориентировка на листе бумаги различной геометрической формы.

Игры: «Помоги Ивану - царевичу найти волшебный сундук»,

«Веселый бельчонок»,

«Волшебная яблоня»,

#### **Тема «Геометрические фигуры».**



Задачи: соотношение формы предмета с геометрической фигурой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Знакомство с кругом, различия с квадратом, рисование в тетради в клетку.

Игры: «Достань названный предмет»,

«Угадай, что спрятали»,

«Конструктор»,

«Разноцветные подносы»,

«Вот какие овощи»,

## ноябрь

### Тема «Количество и счет».

Числа и цифры . Знаки + и -. Независимость числа от величины предмета, состав числа из 2-х меньших. Число и цифра 6, сложение числа из 2-х меньших. Знаки <, >, независимость числа от расположения предметов. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.

Игры: «Сколько?»

«Рассеянный художник»,

«Сколько?»»,

«Назови и напиши цифру»,

«Напиши правильно знаки»,

«Смотри, слушай, делай».

### Тема «Величина».

Понятие длинный, короче, еще короче, самый короткий

Игры: «Деление на команды»,

«Кто быстрее?»»

## **Тема «Ориентировка в пространстве».**

Понятия:: лево -право, впереди, сзади, вокруг между.

«Лабиринт»,

«Сравни комнаты по плану»,

«Что где находится?»

«Найди и исправь ошибки»,

«Слуховой диктант».

## Тема «Ориентировка во времени».

Повторение названий месяцев. Части суток.

«Когда это бывает?»,

«Какой сегодня день?»

## **Тема «Геометрические фигуры».**

Круг, квадрат, треугольник. Нахождение предметов в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры.

«Кто лишний и почему?»,

«Каких фигур недостает?»,

«Найди место»,

«Собери бусы».

Декабрь

Количество и счет

Числа и цифры от 0 до 6, знаки + и -. Решение арифметических задач, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки <, >.

«Мальчики»,

«Какой цифры не стало?»,

«Сколько?»,

«Путаница»,

«Разложи лекарства»,

«Наведи порядок»

Величина

Часть и целое.

«Снеговики»,

«Подбери куклам одежду для прогулки»,

«Как зовут мальчиков?»

Ориентировка во времени и в пространстве

Закрепление названий месяцев зимы. Закрепление понятий: слева - справа, впереди - сзади. Дни недели.

«Назови дни недели»,

«Назови скорее»,

«Назови пропущенное слово»,

«Круглый год»,

«Найди игрушку»,

«Найди похожую»,

«Нарисуй картинку»,

«Покажи где?»»,

Геометрические фигуры

Дорисовывание геометрических фигур. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2 и 4 равные части.

«Разложи по коробкам»,

«Строители»,

«Продавцы»,

Январь

Количество и счет

Числа и цифры от 1 до 8. Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших. Решение примеров на сложение и вычитание. Знаки  $<$ ,  $>$ .

«Исправь ошибку»,

Убираем цифры»,

«Задумай число»,

«Число, как тебя зовут?»»,

«Составь цифру»,

«Сосчитайте по порядку»,

«Кто внимательный?»»

«Наведи порядок»,

Ориентировка во времени и в пространстве

Знакомство с зимними месяцами. Повторение названий дней недели и частей суток.

«Клумба»,

«Покупки»,

«Новоселье»,

Величина.

Деление предметов на 4 части. Сравнение целое и части.

«Мишка и мишутка»,

«Башни для мишек»,

«Забор»,

«Разные дома»,

Геометрические фигуры.

Овал. Прямоугольник, квадрат, треугольник, круг.

«Сколько треугольников?»»,

«Танграм»,

«Волшебный круг»,

«Платье для Наташки»,

«Кто где живет?»»

Февраль

Количество и счет

Числа и цифры 1-9. Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Число 10.  
Сложение числа 10 из 2-х меньших.

«Что изменилось?»»,

«Которой игрушки не стало?»»,

«Считай, не ошибись»,

«Садовник»,

«Письмо».

Геометрические фигуры

Выкладывание из счетных палочек предметов из разных фигур .Трапеция.

Повторение названий геометрических фигур.

«Соты»,

«Колумбово яйцо»,

«Блоки Дьенша».

«Игры с разноцветными прищепками»

Ориентировка во времени и пространстве.

Дни недели. Месяцы зимы. Части суток.

«Расскажи про свой узор»,

«Путешествие по комнате»,

«Двенадцать месяцев»,

Величина.

Высокий - низкий. Часть и целое.

«Лото»,

«Где, чей дом?»

март

Количество и счет.

Решение задач. Соотнесение числа и цифры. Знаки<,>. Составление чисел из двух меньших.

«Заполни пустые клетки»,

«Вычислительная машина»,

«Игры с разноцветными прищепками»

Величина

Сравнение предметов по всем показаниям величины.

«Сравни пояса»,

«Подбери обувь»,

«Дорога».

Геометрические фигуры

Работа в тетради в клетку. Работа со счетными палочками. Повторение названий геометрических фигур

«Гусеница»,

«Найди такую же»,

«Я найду, а ты продолжи»,

«Гном строит дом»,

«Платья для кукол»,

Ориентировка во времени и в пространстве.

Повторение названий месяцев осени и зимы. Знакомство с месяцем - март. Характерные приметы времен года.

«Лови, бросай, дни недели называй»,

«Неделя стройся!»,

«День и ночь- сутки прочь»,

«Подбери картинки»,

апрель

Количество и счет

Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между цифрой и числом.

«Примеров много- ответ один»,

«Сколько?»

«Игры с разноцветными прищепками»

Геометрические фигуры

Четырехугольники, шестиугольники. Повторение круг, овал, треугольник.

«Мастерская»,

«Укрась коврик»,

«Что на что похоже?»»,

«Посмотри и назови».

Ориентировка во времени и в пространстве

Повторение названий весенних месяцев. Характерные особенности времен года. Части суток.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

«Комната для кукол»,

«Бабочки»,

«Запомни и выложи»,

«Времена года»,

«Игры с разноцветными прищепками»



## МАЙ

Количество и счет.

Решение задач. Порядковый счет. Решение математических загадок.  
Повторение изученного материала.

«Напиши цифру»,

«Составь задачу и запиши»,

«Помоги другу»,

«Соберемся в школу»,

Геометрические фигуры

Рисование предметов из заданных фигур. Создание символических  
предметов из фигур.

«Сравни грузы»,

«Разбитая ваза»,

«Составь картинку из фигур»,

«На какую фигуру похож предмет?»,

«Нарисуй правильно»,

Ориентировка в пространстве и во времени.

Работа в тетради в клетку. Повторение названия месяцев года.

«Поездка на трамвае»,

«Соседи медвежонка»,

«Назови скорее»,

«Нарисуй правильно»,

«Слушай и рисуй».

## 2.2 Условия реализации программы

Работа кружка «**Математические ступеньки**» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Кружок проводится 2 раза в неделю 25-30 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

**Сроки реализации программы** : два учебных года.

Режим занятий: 2 занятия в неделю во второй половине дня продолжительностью 25-30 минут.

Формы проведения занятий:

- в процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия, игры, конкурсы;
- игровые занятия, которые включают различные виды деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную;
- в занятия включены: работа с **занимательным материалом**, работа в тетрадях, физкультминутки.

Методы проведения занятий:

- словесный метод обучения (*объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ*) ;
- метод игры (*дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы*) ;
- практический (*выполнение работ на заданную тему, по инструкции*) ;
- наглядный (с помощью наглядных **материалов**: картин, рисунков, плакатов, фото, показ мультимедийных **материалов**) .

Учебный план

Занятия проводятся с октября по май следующего года.

Неделя: два занятия

Месяц: 8 занятий

1 год – 64 занятия

В результате обучения **детей** происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### **2.3 Перечень оборудования**

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный **материал**.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Модель часов, весы.
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
- Развивающие игры «*Магический квадрат*», «*Рыбалка*», разрезные картинки.
- Строительный конструктор.
- Кубики с сюжетными картинками.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный **материал**, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения

## 2.4 Литература:

1. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина *«Игралочка»*. Практический курс **математики для дошкольников**. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003 г.
2. Под ред. Б. Б. Финкельштейн. *«Давайте вместе поиграем»*. Комплект игр с блоками Дьенеша. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г.
3. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова *«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. от 3 до 7 лет»* Мозаика-синтез, 2013 г.
4. Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина *«Формирование **математических представлений**»*: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005 г.
5. З. А. Михайлова *«Игровые **занимательные** задачи для дошкольников*. Кн. Для воспитателей д/с. - Просвещение, 1990 г.
6. Под редакцией А. А. Столяра *«Давайте поиграем»*. **Математические игры для детей 5-6 лет**. - М.: Просвещение, 1991.
7. Е. В. Колесникова *«**Математические ступеньки**»*. Математика для детей **5-6 лет**. методическое пособие. - ооо «ТЦ Сфера», 2014г.
8. Е. В. Колесникова *«**Математические ступеньки**»*. Математика для детей **6-7 лет**. методическое пособие. - ооо «ТЦ Сфера», 2014г.

Диагностические материалы

№

исследуемая функция

автор методики

источник (выходные данные)

1.

Внимание.

- Таблицы Шульте;
- «Корректирующая проба»;
- Тест «Цифровая таблица».
- «Нахождение недостающих деталей»

С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»;

Т.Г. Богданова «Диагностика познавательной сферы ребенка».

М.Н.Ильина «Тесты для детей»

2.

Память.

- «Запомни картинки»;
- «10 слов»;
- «Пиктограмма» (методика А.Р.Лурия).

С.Д. Забрамная

«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».

3.

Мышление.

- «Четвертый лишний»;
- «Поиск закономерностей»;
- «Простые аналогии»,
- «Сложные аналогии»;
- «Последовательные картинки»  
(тест Векслера);
- «Классификация»;
- «Понимание пословиц, поговорок»;
- «Схематизация» (методика Венгера).

С.Д. Забрамная

Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».

4.

Восприятие.

- «Разрезные картинки»;
- Методика «Эталоны»  
(Л.А. Венгер);
- «Узнавание наложенных друг на друга изображений» (фигуры Поппельрейтора);
- «Заполнение отсутствующих деталей»;

- «Коробка форм».

Т.Д. Марцинковская

«Диагностика психического развития детей»;

С.Д. Забрамная Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»

5.

Креативность (творческое воображение).

- «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко.

- Тест «Назови картинку».

Т.Д. Марцинковская

«Диагностика психического развития детей».

6.

Геометрические фигуры

- «Графический диктант»;

- «Лабиринт».

Т.Д. Марцинковская

«Диагностика психического развития детей».

«Диагностика развития и воспитанности дошкольников» М.В. Корепанова (Образовательная система «Школа -2100») БАЛАСС Москва 2005г.

7.

Обследование словаря.

Диагностика логопедическая

С.Г.Шевченко

Альбом для логопеда/О.Б.Иншакова.-2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2008. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

8.

Самостоятельная речь.

Диагностика логопедическая

Альбом для логопеда/О.Б.Иншакова.-2-е изд., испр. и доп. – М.:  
Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2008. – 279 с.: ил. – (Коррекционная  
педагогика).

9.

Математические способности

Е.В. Колесникова

«Математические ступеньки. Диагностика математических способностей»  
рабочая тетрадь Е.В. Колесникова



# Дидактические игры по формированию математических представлений

## Игры

### Содержание

#### 1.

### **Игры**

#### **с цифрами**

#### **и числами**

#### **(«Количество**

#### **и счет»)**

#### **«Считай не ошибись!»**

*Цель:* Усвоение порядка следования чисел натурального ряда, упражнение в прямом и обратном счете.

*Оборудование:* Мяч.

*Ход:* Перед началом игры детям сообщается в каком порядке они будут считать (в прямом или обратном). Затем бросается мяч и называется число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше. Игра проходит в быстром темпе, задания повторяются многократно, чтобы дать возможность как можно большому количеству детей принять в ней участие.

#### **«Кто быстрее»**

*Цель:* Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд, находить предыдущее и последующее число. Тренировать мыслительные операции- анализ и сравнение, развивать внимание.

*Оборудование:* Карточки с цифрами.

*Ход:* Дети делятся на две команды. Каждая команда подходит к отдельному столу, на котором рубашкой кверху лежат карточки с цифрами. В зависимости от количества детей в командах числа на карточках могут быть такими: 1,3,5,7- у одной команды и 2,4,6,8 - у другой команды (либо 1,2,3,5,6,7 и т.п.).

По сигналу воспитателя дети каждой команды должны построиться по порядку. Команды могут располагаться напротив друг друга.

Каждой команде задается вопрос:

-Каких чисел не хватает в другой команде?

-Почему вы считаете, что не хватает, например числа 4? (Потому что за числом 3, идет 4, либо потому что между числами 3 и 5 должно стоять число 4, либо перед числом 5 должно стоять число 4).

### **«Разложи лекарства»**

*Цель:* Закрепить порядковый и количественный счет до (например 8), закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, форму геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи.

*Оборудование:* Фигуры разной формы, цвета и размера.

*Ход:* Дети садятся за столы, на которых для каждого имеются геометрические фигуры, лежащие вперемешку.

Воспитатель рассказывает, что девочка, которая любит играть в больницу, поручила детям выдать больным куклам таблетки.

Воспитатель, показывает детям карточку с цифрой 4, говорит:

-Возьмите вот столько не желтых таблеток.

Дети выбирают 4 фигуры желтого цвета, но разной формы.

Воспитатель показывает карточку с цифрой 7, говорит:

-Возьмите столько же не квадратных таблеток.

Дети выбирают 7 фигур разного цвета и разной формы.

Воспитателем могут задаваться вопросы следующего содержания:

-Сколько всего кукол- пациентов находится в больнице, если каждой кукле доктор прописал по 1 таблетке? (показывает цифру 8)

-Сколько таблеток треугольной формы надо для 3 больных кукол?

## **Игры путешествие**

### **во времени («Ориентировка во времени»)**

#### **«Живая неделя»**

*Цель:* Закрепление названий дней недели и их последовательности.

*Оборудование:* Кружки разного цвета (цвета радуги).

*Ход:* Для игры к доске вызываются 7 детей, пересчитываются по порядку и получают кружочки разного цвета, обозначающие дни недели. Дети выстраиваются в такой последовательности, как по порядку идут дни недели. Затем игра усложняется. Дети строятся с любого другого дня недели.

#### **«Было-будет»**

*Цель:* Уточнение и закрепление представлений детей о прошлом, настоящем и будущем времени.

*Ход:* Дети слушают стихотворение и определяют, о чем в нем говорится словами было или будет.

1.Ласточки пропали,

А вчера зарей

Все грачи летали

Да, как сеть, мелькали

Вон над той горой... (было)

2.Уронили мишку на пол,-

Оторвали мишке лапу....(было)

3.На улице две курицы

С петухом дерутся,

Две маленькие девочки

Смотрят и смеются....(есть)

Затем взрослый и ребенок придумывают и загадывают друг другу загадки. Отгадчик должен сказать: было это или будет.

Например: Мы ездили на дачу, собирали грибы (было). Завтра у нас будет елка. И т.д.

### 3.

#### **Игры на ориентирование в пространстве**

##### **«Продавцы»**

*Цель:* Закрепить знания о свойствах предметов. Закрепить знания о направлениях «право», «лево».

*Оборудование:* Геометрические фигуры разного цвета и размера. На доске нарисованы полки магазина.

*Ход:* На столах детей наборы геометрических фигур.

«В магазин завезли товар и продавцам нужно расставить его на полках так, чтобы на одной полке располагался чем-либо похожий товар.

-На полку справа поставьте желтые предметы, на полку слева-красные.

-Назовите все, что поставили на полку справа (слева).

-На верхнюю полку поставьте большой квадрат, слева от него большой круг, справа - большой треугольник.

Детям даются разные задания расстановки фигур используя слова «право», «лево».

##### **«Соседи»**

*Цель:* Закрепить пространственные представления.

*Оборудование:* Рисунок 3-х этажного дома, по 3 окна на каждом этаже. Изображения 9 сказочных героев на магнитах.

*Ход:* Крокодил Гена и Чебурашка построили дом для друзей, помогите им найти свои квартиры.

-Незнайка живет в квартире, которая находится на 2 этаже в центре. Дети находят окно и прикладывают изображение Незнайки к окну.

-Красная шапочка живет в квартире над квартирой Незнайки.

-Винни Пух - в квартире под квартирой Незнайки.

-Пятачок - слева от Винни Пуха. И т.д. Пока не заполнятся все квартиры.

### **«Сделай коврик цветным»**

*Цель:* Закрепить умение ориентироваться на плоскости (на листе).

*Оборудование:* Прямоугольный лист бумаги, на котором нарисованы контуры геометрических фигур в углах и в центре.

*Ход:* Воспитатель: Сегодня мы с вами будем раскрашивать коврик. Фигуру, которая нарисована в правом верхнем углу раскрасить красным цветом; фигуру, в левом нижнем углу раскрасить желтым цветом; фигуру, в правом нижнем углу раскрасить синим цветом; фигуру, в центре - зеленым; фигуру, в левом верхнем углу - оранжевым цветом.

2 вариант - рисование фигур на чистом листе по заданию воспитателя.

### **«Найди игрушку»**

*Цель:* Закрепить умение ориентироваться в пространстве по заданию.

*Оборудование:* Письмо от Карлсона с инструкциями, игрушки.

*Ход:* Воспитатель: Ночью, когда в группе никого не было, к нам прилетел Карлсон и принес подарок. Но он любит шутить, поэтому он спрятал игрушки, а в письме написал, как их можно найти.

Далее воспитатель читает инструкции из письма. «Надо встать перед столом, пройти 3 шага вправо и т.д.» Дети выполняют задание и находят игрушку.

Игра может усложняться тем, что в письме дается не описание местонахождения игрушки, а только схема. По схеме дети должны определить, где находится спрятанный предмет.

## **4.**

### **Игры с геометрическими фигурами**

#### **«Геометрическая мозаика»**

*Цель:* Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие внимания и воображения.

*Оборудование:* Наборы фигур.

*Ход:* Дети делятся на команды в соответствии с уровнем умений и навыков. Командам даются задания разной сложности. Например:

-Составление изображения предмета из геометрических фигур (работа по готовому образцу)

-Работа по условию (собрать фигуру человека)

-Работа по собственному замыслу.

Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети самостоятельно договариваются о способах выполнения задания, о порядке работы. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельный элемент предмета из нескольких фигур. В заключении дети анализируют свои фигуры, находят сходства и различия в решении конструктивного замысла.

### **«Разложи по коробкам»**

*Цель:* Повторить формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки.

*Оборудование:* Коробочки с нарисованными на них геометрическими фигурами. Карточки с нарисованными предметами.

*Ход:* Детям раздаются карточки с нарисованными предметами. Дети определяют форму предмета и кладут карточку в коробку с подходящей фигурой.

## **5.**

### **Величина**

#### **«Сок на завтрак»**

*Цель:* Закрепить сравнение предметов по высоте, закреплять умение составлять равные группы предметов и обосновывать их равенство с помощью общего правила.

*Оборудование:* Столбики разной высоты и цвета ( стаканы сока). 2 одинаковых круга (подносы)

*Ход:* В детском саду готовят завтрак, наливают сок в стаканы. Например: красный - морковный, желтый - апельсиновый, зеленый- яблочный, синий- сливовый.

Воспитатель просит поставить стаканы на 2 подноса так, чтобы получились равные наборы стаканов с соком.

-Как вы будете это делать?

Дети с помощью воспитателя проговаривают алгоритм:

-Находим пару одинаковых стаканов, один стакан ставим на один поднос, а другой такой же стакан - на другой поднос.

-Чем отличаются стаканы? (Цветом и высотой)

-Какие стаканы можно назвать одинаковыми? (Стаканы, у которых одинаковый цвет и одинаковая высота)

-Как будем сравнивать стаканы по высоте? (поставим 2 стакана рядом на ровную поверхность и посмотрим на верхний край, если верхние края двух стаканов совпадают, то они равны по высоте.